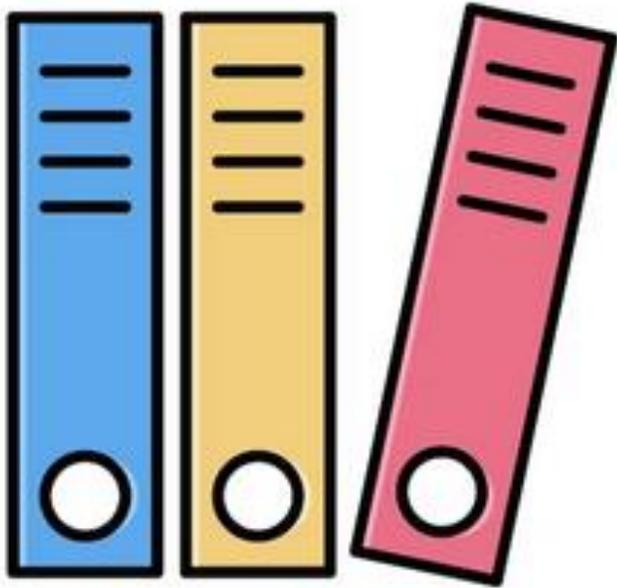


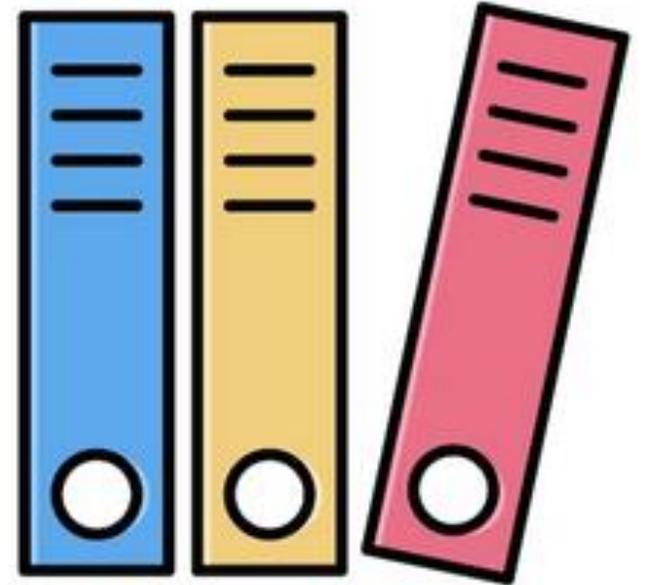
COMMENT ORGANISER LE CLASSEUR DE TECHNOLOGIE 2024 ?

IA/IPR ET CHARGES DE MISSION ACADÉMIE DE NORMANDIE



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PROPOSITION D'ORGANISATION

LES FICHES COMPÉTENCES

Très bonne maîtrise	4	Tableau des 9 compétences - Page 1/3	Cycle 4
Maîtrise satisfaisante	3		
Maîtrise fragile	2		
Maîtrise insuffisante	1		
		Classe de 5^{ème}	Technologie

Thème 1 - Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et analyser		
Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	NIVEAU DE MAÎTRISE
C1 Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques.	C1-1 L'évolution des OST. Collecter, trier et analyser des données. Comparer des principes techniques pour une même fonction technique.	
	C1-2 Usages et impacts sociétaux du numérique. Reconstruire des données, les identifier, les organiser, les stocker dans des fichiers, les partager, les transmettre, les sécuriser.	
C2 Décrire les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement.	C2-1 Identifier des besoins, des contraintes, des objectifs de développement durable. Identifier des ressources, des environnements ou des acteurs.	
	C2-2 Analyser les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement. Caractériser et décrire les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement.	
C3 Caractériser et décrire les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement.	C3-1 Analyser les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement. Caractériser et décrire les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement.	
	C3-2 Analyser les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement. Caractériser et décrire les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement.	



LA FICHE ENSEIGNANT

	Fiche guide enseignant Étude du portail automatisé Thème n°1 : Habitat et domotique	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5 ^{ème}
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

Mise en situation

- Analyser les vidéos de démonstration d'un portail réel selon les différents modes de fonctionnement
 - Installation / - Ouverture pour piéton / - Mode normal

Problème à résoudre

Comment réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique ?
 le « Portail automatique ?

Activité

- Réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique.
 - Réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique.

Resultat

- Réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique.
 - Réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique.

Évaluation

- En fin d'activité, évaluer les compétences des élèves.
 - En fin d'activité, évaluer les compétences des élèves.

Synthèse

- Synthèse 1

Fiches métiers : Automaticien / Poseur de portail

LA FICHE DE REUSSITE

	Séquence n°1 - La fiche de réussite Étude du portail automatisé Thème n°1 et 2 : Habitat et domotique	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1
		5ème

Fiche de réussite

Support d'étude...		
Système du portail automatisé		

Dans cette séquence

- A décrire le fonctionnement d'un système automatisé simple (le portail) ;
 - Du vocabulaire lié à la domotique.

Pour réussir

(Complète) :
 - Réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique.
 - Réaliser l'analyse externe d'un objet ou d'un système technique.

Compétence	Séance et page :
...	Séance 1 et page 3
...	
...	
...	

Grâce à cette séquence, je vais découvrir...

- Le fonctionnement d'un système automatisé simple (le portail) ;
 - Le métier d'automaticien ;
 - Le métier de poseur de portail ;

LA FICHE ACTIVITE ELEVE

	Fiche élève 1/3 Le portail automatisé Thème n°1 : Habitat et domotique	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

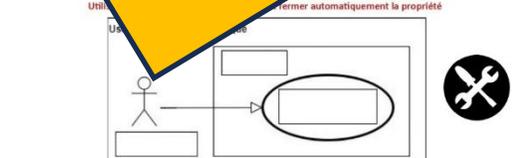
Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5 ^{ème}
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

A - En observant la vidéo du fonctionnement du portail automatisé, décrire le cas d'utilisation ci-dessous :

QRCODE de la vidéo :

Le diagramme des cas d'utilisation permet de découvrir l'utilité du système automatisé.

Utiliser le diagramme des cas d'utilisation pour identifier et décrire les services offerts par le système automatisé.



Le diagramme des cas d'utilisation énumère les services offerts par le système.

→ Décrire ce que fait l'objet (et non ce que fait l'utilisateur) mais sans dire comment il le fait.

Le système de portail automatique permet de commander l'ouverture et la fermeture à distance d'un portail.

PROPOSITION D'ORGANISATION

DES LOGOS TOUJOURS IDENTIQUES

LES FICHES
COMPETENCES

LA FICHE
ENSEIGNANT

LA FICHE
DE REUSSITE

LA FICHE
ACTIVITE ELEVE

- ➕ Très bonne maîtrise 4
- Maîtrise satisfaisante 3
- Maîtrise fragile 2
- Maîtrise insuffisante 1

Fiche guide enseignant



PROF



ELEVE



ELEVE

ELEVE

DES LOGOS TOUJOURS IDENTIQUES

LA FICHE
VOCABULAIRE



ELEVE

LA FICHE
METIER



ELEVE

LA FICHE
SYNTHESE



ELEVE

L'ÉVALUATION



ELEVE

3 LOGOS ET COULEURS POUR THEME 1 / 2 ET 3

THÈME 1



THEME 1

THÈME 2



THEME 1

THÈME 3



THEME 3

LES 9 COMPÉTENCES AU DEBUT DU CLASSEUR

<ul style="list-style-type: none"> ● Très bonne maîtrise 4 ● Maîtrise satisfaisante 3 ● Maîtrise fragile 2 ● Maîtrise insuffisante 1 	Tableau des 9 compétences - Page 1/3	Cycle 4
	Classe de 5^{ème}	Technologie

Thème 1 - Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et analyser		
Compétences Repères de progressivité 5ème	Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	NIVEAU DE MAÎTRISE
C1 Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques.	C1-1 L'évolution des OST.	Collecter, trier et analyser des données.
		Comparer des principes techniques pour une même fonction technique
	C1-2 Usages et impacts sociaux du numérique.	Décrire le rôle des systèmes d'information dans le partage d'information.
		Recenser des données, les identifier, les classer, les représenter, les stocker dans des fichiers, les sauvegarder dans une arborescence.
C2 Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs.	C2-1 Les interactions entre un objet ou un système technique et son environnement.	Identifier des règles de sécurité pour un environnement numérique (bases de données, réseaux, logiciels, etc.)
		Identifier des dérives (cyberattaques, usages abusifs, etc.)
C3 Caractériser et choisir un objet ou un système technique selon différents critères.	C3-1 Le choix d'un OST dans un contexte de développement durable	Repérer pour un OST les matériaux, les sources et les formes d'énergies, le traitement de l'information.
		Identifier les étapes du cycle de vie d'un OST influencées par les choix de matériaux et d'énergie.
	C3-2 La performance des OST.	Choisir un OST parmi plusieurs propositions en vue de répondre à un besoin.
		Mesurer et comparer une performance d'un OST à partir d'un protocole fourni.



<ul style="list-style-type: none"> ● Très bonne maîtrise 4 ● Maîtrise satisfaisante 3 ● Maîtrise fragile 2 ● Maîtrise insuffisante 1 	Tableau des 9 compétences - Page 2/3	Cycle 4
	Classe de 5^{ème}	Technologie

Thème II - Structure, fonctionnement, comportement : des objets et des systèmes techniques à comprendre		
Compétences Repères de progressivité 5ème	Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	NIVEAU DE MAÎTRISE
C4 Décrire et caractériser l'organisation interne d'un objet ou d'un système technique et ses échanges avec son environnement (énergies, données).	C4-1 Fonctions, solutions, constituants de la chaîne d'énergie	Associer des solutions techniques à une ou des fonctions techniques.
		Identifier des constituants de la chaîne d'énergie d'un objet technique (l'organisation de la chaîne d'énergie étant fournie).
	C4-2 Matériaux et procédés.	Indiquer la nature des énergies en entrée et en sortie des constituants de la chaîne d'énergie.
		Identifier les matériaux et les procédés des constituants d'un OST.
C5 Identifier un dysfonctionnement d'un objet technique et y remédier.	C4-3 Fonctions, solutions, constituants de la chaîne d'information.	Identifier les constituants de la chaîne d'information d'un OST (l'organisation de la chaîne d'information étant fournie).
	C4-4 Structuration des objets sous forme de données et leurs formats.	Identifier les formats de données et leurs formats.
C6 Comprendre et modifier un programme associé à une fonctionnalité d'un objet ou d'un système technique	C5 Le dépannage et la réparation	Repérer visuellement une pièce défectueuse.
		Réaliser une réparation en suivant un protocole fourni.
		Découvrir les procédés de réalisation présents dans un atelier de fabrication collaboratif.
		Identifier les données utilisées et produites par le programme associé à une fonctionnalité d'un OST (à partir d'un programme existant).
		Comprendre et traduire en un algorithme en langage naturel le programme associé à une fonctionnalité d'un OST.
		Modifier les paramètres d'un programme et identifier ou évaluer ses effets en termes de fonctionnalité



<ul style="list-style-type: none"> ● Très bonne maîtrise 4 ● Maîtrise satisfaisante 3 ● Maîtrise fragile 2 ● Maîtrise insuffisante 1 	Tableau des 9 compétences - Page 3/3	Cycle 4
	Classe de 5^{ème}	Technologie

Thème III - Création, conception, réalisation, innovations : des objets à concevoir et à réaliser		
Compétences Repères de progressivité 5ème	Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	NIVEAU DE MAÎTRISE
C7 Imaginer, concevoir et réaliser une ou des solutions en réponse à un besoin, à des exigences (de développement durable, par exemple) ou à la nécessité d'améliorations dans une démarche de créativité.	C7-1 La gestion de projet technique.	Suivre un processus de conception et de réalisation dans une durée, avec des tâches identifiées.
	C7-2 Le prototypage de solutions.	Fabriquer une solution pour améliorer un OST existant.
	C7-3 Le choix des matériaux.	Choisir un matériau parmi plusieurs proposés en fonction de leurs caractéristiques.
	C7-4 Le choix d'une source d'énergie.	Choisir une source d'énergie parmi plusieurs proposées et une forme d'énergie.
	C7-5 L'assemblage de constituants.	Assembler un prototype.
	C7-6 La modélisation.	Modéliser un objet technique selon un protocole.
C8 Valider les solutions techniques par des simulations ou par des protocoles de tests.	C7-7 La communication.	Communiquer les informations techniques.
	C8-1 La validation des solutions techniques par des simulations.	Valider une simulation fournie pour valider la tenue mécanique d'un matériau.
C9 Concevoir, écrire, tester et mettre au point un programme.	La validation du comportement mécanique d'un matériau.	Mettre en œuvre un protocole de test fourni pour valider la tenue mécanique d'un matériau.
	C8-2 La validation des performances d'un OST.	Vérifier le comportement et les performances d'un objet technique en suivant un protocole fourni.
	C9 La programmation des OST.	Analyser un programme simple fourni et tester s'il répond au besoin ou au problème posé.
		Modifier un programme fourni pour répondre au besoin ou à un problème posé.
		Réaliser et mettre au point un programme simple commandant un OST.



 Fiche guide enseignant Étude du portail automatisé Thème n°1 : Habitat et domotique	Cycle 4
	Technologie
	Séquence n°1 / Séance 1
	5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5 ^e
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

Mise en situation

- Analyser les vidéos de démonstration d'un portail réel selon les différents modes de fonctionnement
 - Installation / - Ouverture pour piéton / - Mode normal



Problème à résoudre

Comment réaliser l'analyse externe d'un le « Portail automatisé » ?



Activité

- Réaliser l'analyse externe simple et des différents modes
- Réaliser l'analyse externe



Restitution

- Réalisation des diagrammes par l'outil en ligne ou en local :
- draw.io-windows-no-install <https://www.drawio.com/>



Évaluation

- En fin d'activité 1 et 2



Synthèse

- Synthèse 1



Fiches métiers

- Fiches métiers : Automaticien / Poseur de portail

 ACADÉMIE DE NORMANDIE Liberté Égalité Fraternité 	Fiche guide enseignant Étude du portail automatisé Thème n°1 : Habitat et domotique	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5 ^e
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

PERMET LES ECHANGES DE SEQUENCES
MUTUALISATION ENTRE ENSEIGNANTS

Mise en situation

- Analyser les vidéos de démonstration d'un portail réel selon les différents modes de fonctionnement
 - Installation / - Ouverture pour piéton / - Mode normal



Problème à résoudre

Comment réaliser l'analyse externe d'un objet technique :
le « Portail automatique ?



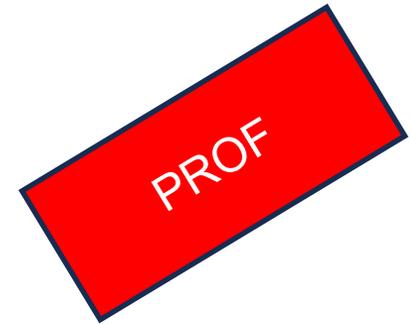
Activité

- Réaliser l'approche SYSML externe : cas d'utilisation simple et des différents modes
- Réaliser l'approche SYSML du contexte d'utilisation



Restitution

- Réalisation des diagrammes par l'outil en ligne ou en local :
- draw.io-windows-no-installer <https://www.drawio.com/>



PERMET LES ECHANGES DE SEQUENCES
MUTUALISATION ENTRE ENSEIGNANTS

Évaluation

- En fin d'activité 1 et 2



Synthèse

- Synthèse 1



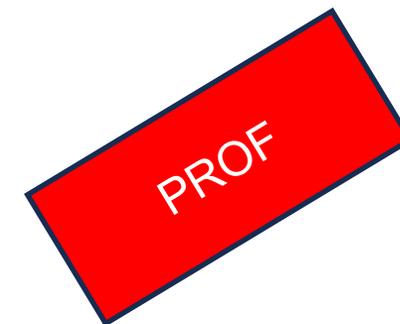
Fiches métiers

- Fiches métiers : *Automaticien / Poseur de portail*



Document enseignant - Étude du portail automatisé - Nouveau programme du 29 février 2024

Page
1 sur 1



**PERMET LES ECHANGES DE SEQUENCES
MUTUALISATION ENTRE ENSEIGNANTS**

UNE FICHE DE REUSSITE ELEVE



A distribuer au début de la séquence

	<p>Séquence n°1 - La fiche de réussite</p> <p>Étude du portail automatisé</p> <p>Thème n°1 et 2 : Habitat et domotique</p>		Cycle 4
			Technologie
			Séquence n°1
			5ème

Fiche de réussite

Support d'étude...	
Système du portail automatisé	

Dans cette séquence n°1, je vais apprendre...

- A décrire le fonctionnement d'un système automatisé simple ;
- Du vocabulaire lié aux automatismes

Pour réussir l'évaluation n°1, je dois savoir...

(Complète par la ou les séances où se trouvent ces notions)

Je dois savoir :	Séance et page :
	Séance 1 et page 3

Grâce à cette séquence, je vais savoir...

- Le fonctionnement d'un système automatisé simple (le portail) ;
- Le métier d'automaticien ;
- Le métier de poseur de portail ;

	<p>Séquence n°1 - La fiche de réussite</p> <p>Étude du portail automatisé</p> <p>Thème n°1 et 2 : Habitat et domotique</p>		Cycle 4
			Technologie
			Séquence n°1
			5ème

Fiche de réussite

Support d'étude...	
Système du portail automatisé	

Dans cette séquence n°1, je vais apprendre...

- A décrire le fonctionnement d'un système automatisé simple ;
- Du vocabulaire lié aux automatismes





Pour réussir l'évaluation n°1, je dois savoir...

(Complète par la ou les séances où se trouvent ces notions)



Je dois savoir :	Séance et page :
	Séance 1 et page 3

**PERMET AUX ELEVES DE RETROUVER LES
REPNSES DANS SES FICHES DE CLASSEUR**

ELEVE

Grâce à cette séquence, je vais découvrir...

- Le fonctionnement d'un système automatisé simple (le portail) ;
- Le métier d'automaticien ;
- Le métier de poseur de portail ;



UNE FICHE ELEVE

	<h2 style="color: red;">Fiche élève 1/3</h2> <h3 style="color: blue;">Le portail automatisé</h3> <p>Thème n°1 : Habitat et domotique</p>	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

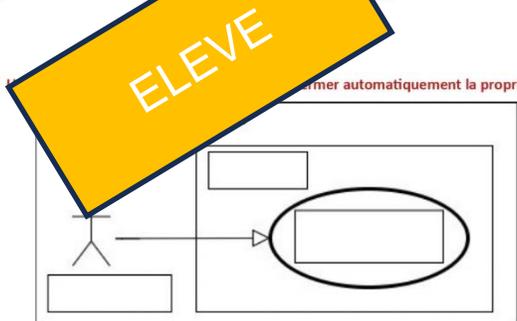
Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5°
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

A – En observant la vidéo du fonctionnement du portail, complète le diagramme SYSML de cas d'utilisation ci-dessous :

QRCODE de la vidéo :



Le diagramme des cas d'utilisation permet de découvrir l'utilité du



Le diagramme des cas d'utilisation énumère les services offerts par le système.

→ Décrit ce que fait l'objet (et non ce que fait l'utilisateur) mais sans dire comment il le fait.

Le système de portail automatisé permet de commander l'ouverture et la fermeture à distance d'un portail.

	<h2 style="color: red;">Fiche élève 2/3</h2> <h3 style="color: blue;">Le portail automatisé</h3> <p>Thème n°1 : Habitat et domotique</p>	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

B – En observant la vidéo 2 du fonctionnement du portail, complète le diagramme SYSML des différents cas d'utilisation ci-dessous :

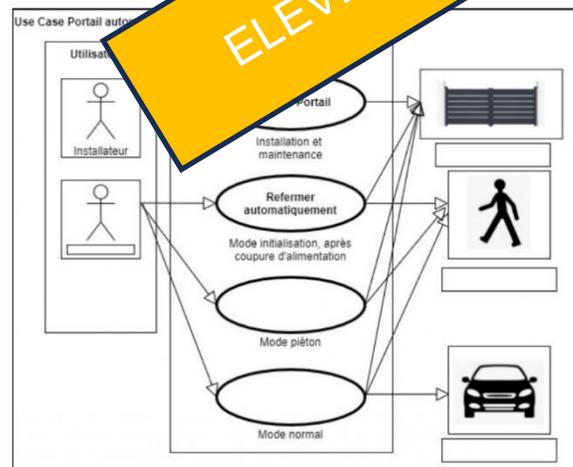
QRCODE de la vidéo :



→ Le diagramme des cas d'utilisation (Use Case Diagram) ci-dessous permet de découvrir l'utilité du système.

Replacer les mots

Habitants / Passage / Obstacle voiture / Obstacle piéton / Énergie / Conditions météo



	<h2 style="color: red;">Fiche élève 2/3</h2> <h3 style="color: blue;">Le portail automatisé</h3> <p>Thème n°1 : Habitat et domotique</p>	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

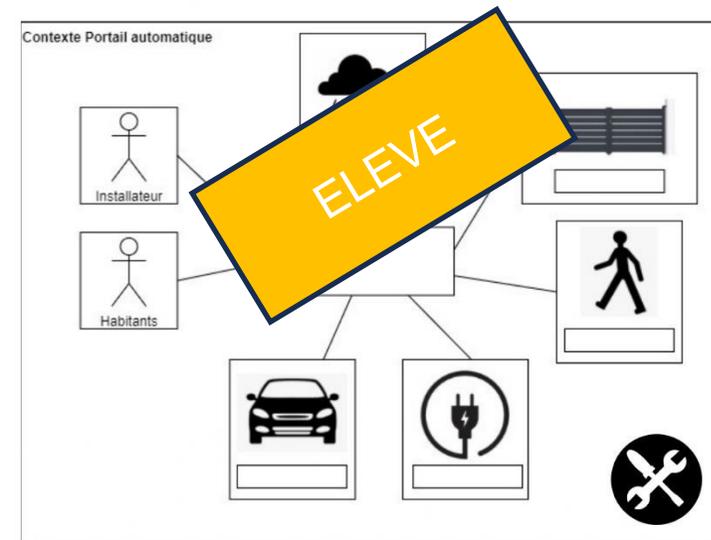
C – En observant la vidéo 3 du fonctionnement du portail, complète le diagramme SYSML de contexte ci-dessous :

→ Le diagramme de contexte sert à recenser les personnes et éléments extérieurs qui interagissent avec le portail automatisé.

→ C'est le « contexte » dans lequel évolue le portail automatisé.

Replacer les mots :

Portail automatisé / Passage / Obstacle voiture / Obstacle piéton / Énergie / Conditions météo



Au centre : le système dans un rectangle, autour : les personnes et les éléments extérieurs.

Le diagramme de contexte est utilisé pour illustrer la notion de besoin et de fonction d'usage.

(Il remplace la « bête à cornes » de la méthode APTE)

UNE FICHE ELEVE

 Fiche élève 1/3 Le portail automatisé Thème n°1 : Habitat et domotique	Cycle 4
	Technologie
	Séquence n°1 / Séance 1
	5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5°
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

A – En observant la vidéo du fonctionnement du portail, complète le diagramme SYSML de cas d'utilisation ci-dessous :

QRCODE de la vidéo :

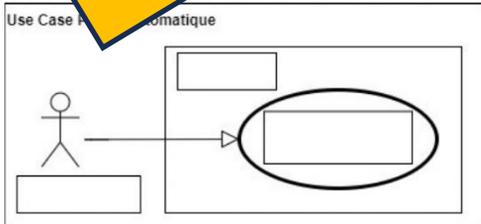


Le diagramme des cas d'utilisation permet de découvrir l'utilité du

ELEVE

mot(s) :

Utilisateur / Le système permet d'ouvrir et fermer automatiquement la propriété



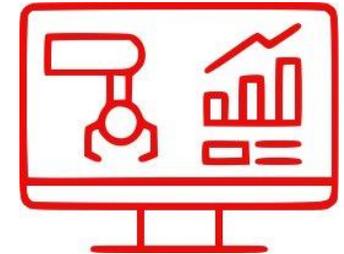
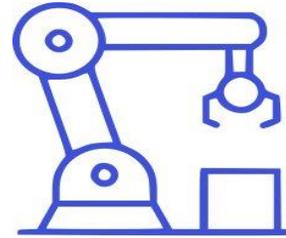
Le diagramme des cas d'utilisation énumère les services offerts par le système.

→ Décrit ce que fait l'objet (et non ce que fait l'utilisateur) mais sans dire comment il le fait.

Le système de portail automatisé permet de commander l'ouverture et la fermeture à distance d'un portail.

DES LOGOS TOUJOURS IDENTIQUES

LES 3 THEMES



LES LOGOS



	Fiche Synthèse n°1 Étude du portail automatisé Thème n°1 : Habitat et domotique	Cycle 4
		Technologie
		Séquence n°1 / Séance 1
		5ème

Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5°
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST
	Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.

Le diagramme SYSML de cas d'utilisation simple :

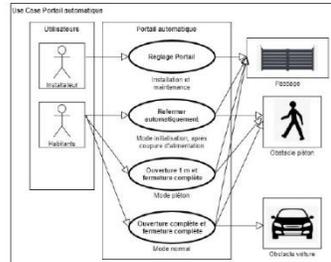


→ Décrit ce que fait l'objet (et l'utilisateur) mais sans dire comment il le fait.

THEME ET COMPETENCES

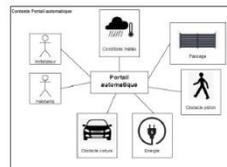
ELEVE

Le diagramme SYSML des différents cas d'utilisation : Le diagramme SYSML de contexte :



→ Décrit ce que fait l'objet (et non ce que fait l'utilisateur) mais sans dire comment il le fait.

Le diagramme SYSML de contexte :



Le diagramme de contexte sert à recenser les personnes et éléments extérieurs qui interagissent avec le portail automatisé.

→ C'est le « contexte » dans lequel évolue le portail automatisé .



UNE FICHE METIERS

ELEVE

	<p>Fiche Métiers n°1 Étude du portail Thème n°1 et 2 : Habitat et domotique</p>		Cycle 4
			Technologie
			Séquence n°1
			5ème

Établir un corpus des métiers : Je découvre 2 métiers par séquence

MÉTIER 1 :

IMAGE	TEXTE	LIEN ET QRCODE

MÉTIER 2 :

IMAGE	TEXTE	LIEN ET QRCODE



OBJECTIF : Réaliser un corpus des métiers

**2 métiers à découvrir / séquences
Avec liens et QRCODE**

UNE FICHE EVALUATION



	Évaluation n°1 Étude du portail Thème n°1 et 2 : Habitat et domotique		Cycle 4
			Technologie
			Séquence n°1
			5ème

	Évaluation n°1 Étude du portail Thème n°1 et 2 : Habitat et domotique		Cycle 4
			Technologie
			Séquence n°1
			5ème

Complétez sa feuille de suivi des compétences au début du classeur



Exercice 2 : Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de la sécurité ___ / 5 POINTS

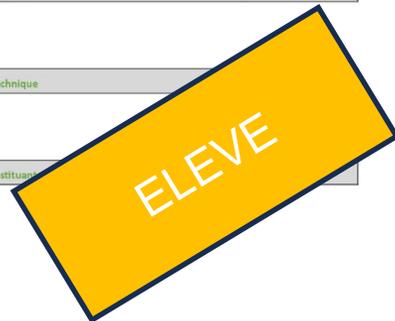
Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 1 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5*	NIVEAU DE MAÎTRISE
Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST	<input type="checkbox"/> Très bonne maîtrise <input type="checkbox"/> Maîtrise satisfaisante <input type="checkbox"/> Maîtrise fragile <input type="checkbox"/> Maîtrise insuffisante <input type="checkbox"/> Absent <input type="checkbox"/> Non évalué <input type="checkbox"/> Dispensé <input type="checkbox"/> Aucune évaluation
	Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.	

Très bonne maîtrise 4
 Maîtrise satisfaisante 3
 Maîtrise fragile 2
 Maîtrise insuffisante 1
 Absent A
 Non évalué N
 Dispensé D
 Aucune évaluation 0

4 : sions techniques
 3 : objet technique
 2 : s des constituants
 1 : s des constituants

___ / 5 POINTS



Compétences disciplinaires de Technologie : « Thème 2 » :

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5*	NIVEAU DE MAÎTRISE
Décrire et caractériser l'organisation interne d'un objet ou d'un système technique et ses échanges avec son environnement (Énergie, données)	Associer des solutions techniques à une ou des fonctions techniques	<input checked="" type="checkbox"/> Très bonne maîtrise <input type="checkbox"/> Maîtrise satisfaisante <input type="checkbox"/> Maîtrise fragile <input type="checkbox"/> Maîtrise insuffisante <input type="checkbox"/> Absent <input type="checkbox"/> Non évalué <input type="checkbox"/> Dispensé <input type="checkbox"/> Aucune évaluation
	Identifier les constituants de la chaîne d'énergie d'un objet technique (l'organisation de la chaîne d'énergie étant fournie)	
	Indiquer la nature des énergies en entrée et en sortie des constituants de la chaîne d'énergie	

Exercice 1 : Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST ___ / 5 POINTS

Tableau des 9 compétences		Cycle 4
Classe de 5 ^{ème}		Technologie
Thème 1 : Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et analyser		
Compétences Repères de progressivité 5ème	Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	NIVEAU DE MAÎTRISE
C1 : Décrire les interactions entre un objet ou un système technique, son environnement et les utilisateurs. L'OST dans son environnement	C1.1 : Faire la liste des interacteurs extérieurs d'un OST	
	C1.2 : Repérer et expliquer les choix de conception dans les domaines de l'ergonomie et de la sécurité ou en lien avec des objectifs de développement durable.	
C2 : Décrire et caractériser l'organisation interne d'un objet ou d'un système technique et ses échanges avec son environnement (Énergie, données)	C2.1 : Associer des solutions techniques à une ou des fonctions techniques	
	C2.2 : Identifier les constituants de la chaîne d'énergie d'un objet technique (l'organisation de la chaîne d'énergie étant fournie)	
C3 : Indiquer la nature des énergies en entrée et en sortie des constituants de la chaîne d'énergie	C3.1 : Associer des solutions techniques à une ou des fonctions techniques	
	C3.2 : Identifier les constituants de la chaîne d'énergie d'un objet technique (l'organisation de la chaîne d'énergie étant fournie)	

EVALUATION AVEC NIVEAU DE MAITRISE DES COMPETENCES

L'ELEVE COMPLETE LES COMPETENCES ACQUISES DANS SON CLASSEUR



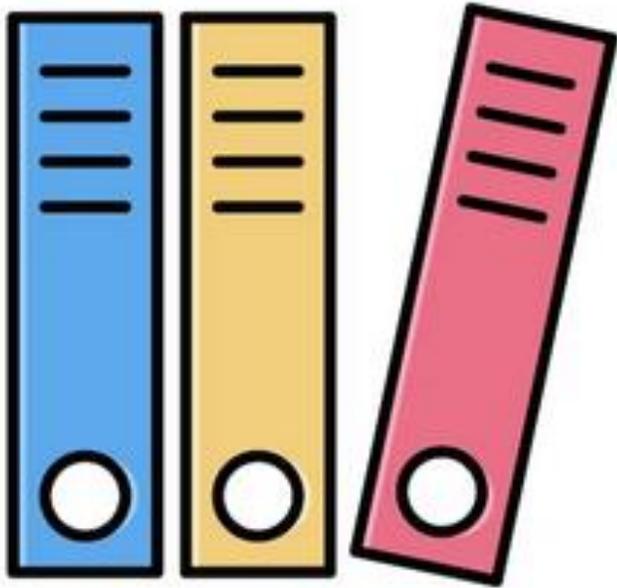
Tableau des 9 compétences		Cycle 4
Classe de 5 ^{ème}		Technologie
Thème 2 : Sécurité, fiabilité, confort, ergonomie : des objets et des systèmes techniques à concevoir		
Compétences Repères de progressivité 5ème	Compétences Repères de progressivité 5 ^{ème}	NIVEAU DE MAÎTRISE
C4 : Concevoir et fabriquer un objet technique simple en respectant des contraintes de conception (fonction, forme, matière, coût, sécurité, environnement)	C4.1 : Concevoir et fabriquer un objet technique simple en respectant des contraintes de conception (fonction, forme, matière, coût, sécurité, environnement)	
	C4.2 : Concevoir et fabriquer un objet technique simple en respectant des contraintes de conception (fonction, forme, matière, coût, sécurité, environnement)	
C5 : Concevoir et fabriquer un objet technique simple en respectant des contraintes de conception (fonction, forme, matière, coût, sécurité, environnement)	C5.1 : Concevoir et fabriquer un objet technique simple en respectant des contraintes de conception (fonction, forme, matière, coût, sécurité, environnement)	
	C5.2 : Concevoir et fabriquer un objet technique simple en respectant des contraintes de conception (fonction, forme, matière, coût, sécurité, environnement)	

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____ Groupe : _____ Îlot : _____

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____ Groupe : _____ Îlot : _____

COMMENT ORGANISER LE CLASSEUR DE TECHNOLOGIE 2024 ?

IA/IPR ET CHARGES DE MISSION ACADÉMIE DE NORMANDIE



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

